



Schoolplan 2019-2023

Willem Farelschool

‘onderwijs in goede handen’

Dhr. G.W.A. van Belzen (directeur)

Dassenburcht 9

3871 JM Hoevelaken

033 2538124

www.farelschool.info

g.vanbelzen@educatis-rpo.nl

De Willem Farelschool gaat uit van Educatis, een vereniging voor Christelijk onderwijs op Reformatorische grondslag

Directeur:

Dhr. G.W.A. van Belzen

Het bestuur van Educatis heeft kennisgenomen van het schoolplan en heeft de directie opdracht gegeven tot uitvoering.

Namens het bestuur,

Namens het personeel,

Drs. A. Verweij

G.W.A. van Belzen

Raad van Bestuur

Naam directeur

Inleiding

Het schoolplan 2019-2023 is een nadere uitwerking van het strategisch beleidsplan 2018-2022 van Educatis. Dat beleidsplan heeft als titel meegekregen: *Doelgericht leren: toekomstbestendig onderwijs voor An en Jan*. In dit schoolplan wordt geconcretiseerd op welke wijze Educatis gestalte geeft aan de inhoud van het strategisch beleidsplan. Naast het beschrijven van de basiskwaliteit wordt ook beschreven welke ambities (eigen aspecten van kwaliteit) Educatis en de individuele scholen hebben voor de komende vier jaar. Zowel de basiskwaliteit als de ambities hebben tot doel dat kinderen leren voor het leven. Specifiek geldt hier dat de leerlingen worden toegerust om als christen te functioneren in de maatschappij. Het onderwijs en opvoeding is daarbij gegrond op de Bijbel en de verwoording van de Bijbelse leer in de drie formulieren van Enigheid. Om gestalte te geven aan onze opdracht zijn drie domeinen van belang (Biesta): subjectvorming (persoonsvorming), socialisatie en kwalificatie. Alleen als alle drie de domeinen goed zijn verankerd in het onderwijs, is *Doelgericht leren*, mogelijk.

Koers en kernwaarden

De slogan van de Willem Farelschool is 'onderwijs in goede handen'. In februari 2018 heeft het team van de school in samenwerking met diverse ouders, leerlingen en de medezeggenschapsraad deze slogan en het strategisch beleid van Educatis vertaald naar vijf nieuwe kernwaarden. Deze kernwaarden vormen een basis voor de koers van de school voor de komende jaren. De inhoudelijke keuzes zoals verwoord in dit schoolplan zijn in meer of mindere mate afgeleid van deze kernwaarden.

Verantwoordelijkheid:

Wij denken dat het leren nemen en dragen van verantwoordelijkheid cruciaal is voor de toekomst van het kind. We zien dat in het voortgezet onderwijs en later in de maatschappij in toenemende mate een beroep wordt gedaan op de verantwoordelijkheid van de leerling. We zien ook dat dit in toenemende mate van belang is in de basisschool. Ondanks het feit dat er een duidelijke gezagsverhouding tussen de leerkracht en de leerling dient te zijn, is het wenselijk dat de leerling zich in de loop van zijn of haar loopbaan in het basisonderwijs in toenemende mate verantwoordelijk gaat voelen voor de ander (in gedrag, in samenwerking, in samen leren) en voor zichzelf (in het leerproces). Vooral dit laatste punt zal de komende jaren zorgen voor een verschuiving in het onderwijsaanbod en ons didactisch en pedagogisch handelen. De leerlingen moeten bij het ouder worden gaan ervaren dat 'leren' niet alleen passief 'ondergaan' is maar dat leren een activiteit is waar je zelf een rol in hebt. Daarin past het om meer te gaan werken met persoonlijke doelen en zal het gesprek tussen de leerling en de leerkracht een cruciale rol in gaan nemen.

Veiligheid:

Wij geloven dat (sociale) veiligheid voor elk kind een voorwaarde is om tot leren en ontplooiing te komen. Als een kind zich niet veilig voelt, zal het ook niet tot leren en tot ontwikkeling komen. Als school zien we het als onze taak om ervoor te zorgen dat de omgeving voor elke leerling veilig is. Veiligheid centraal omdat we – ondanks de gebrokenheid van deze wereld – warme onderlinge relaties belangrijk vinden. Elk mens is als relationeel wezen geschapen, in verbinding met anderen. Het is aan ons als school om deze veiligheid te bieden en te stimuleren. Zodat we daarna elk kind het onderwijs kunnen geven waar hij of zij recht op heeft. Veiligheid kunnen we alleen maar bieden als er voldoende afstemming is. Daarbij gaat het om oog hebben voor wat het kind nodig heeft. Tot slot geloven wij dat veiligheid alleen maar daar kan zijn waar we als school en ouders samen om het kind staan en het beste voor hem of haar zoeken.

Respectvol:

Bij 'respectvol' denken we aan termen als aanzien, achting, betrekking, bewondering, eerbied, gezag, waardering, waardigheid. Als wij het begrip respectvol centraal willen stellen in school, houdt dat in de ander waardig te benaderen en dat we met woorden en daden respect tonen richting de ander. Wij merken dat respect in de maatschappij een tanend begrip is. Onze leerlingen krijgen straks – als God het geeft - een plek in een maatschappij waarbij het egocentrische denken centraal staat. Wij willen als tegenhanger tegen het ik-gerichte denken respect centraal stellen. Omdat we belijden dat God dit van ons vraagt in Zijn Woord en dat onze leerlingen dat straks als christen in hun studie, werk en maatschappelijke omgeving nodig hebben.

Openheid

Wij zien openheid als een voorwaarde om te kunnen komen tot leren. Openheid als cultuurkenmerk. Wij staan als school voor een open, leerbare en professionele cultuur. Leren van en met elkaar op verschillende niveaus vinden we van groot belang. Dat geldt niet alleen voor leerlingen onderling, maar ook van leerkrachten onderling. Een professionele en leerbare open houding van leerkrachten stimuleert eenzelfde houding bij de leerlingen. Een open attitude in school zorgt ervoor dat er in eerste instantie gewerkt wordt op basis van vertrouwen en relatie. De organisatie van het onderwijs is van belang maar is uiteindelijk ondergeschikt aan deze basishouding.

Duidelijkheid

Wij zijn ervan overtuigd dat juist in de context van anno 2019 leerlingen behoefte hebben aan veel duidelijkheid. Duidelijkheid met betrekking tot het omgaan met elkaar en duidelijkheid met betrekking tot het leren. Wat betreft het eerste zien we dat het van belang is - mede ook in relatie tot bijvoorbeeld de kernwaarde 'veiligheid' en 'respect' en in aanvulling op de kernwaarde openheid - om duidelijke omgangsregels in school af te spreken. Daarnaast zien we een relatie tussen duidelijkheid en doelgericht leren. Het werken met persoonlijke doelen bij leerlingen – zowel sociaal emotioneel als cognitief - zorgt ervoor dat het kind meer betrokken is bij het eigen leren en meer zicht krijgt op zijn eigen ontwikkeling.

Overkoepelend

Overkoepelend boven deze kernwaarden zien we Psalm 119: 105: Uw woord is een lamp voor mijn voet, en een licht voor mijn pad. We zien Gods Woord als richtlijn voor het ontwerpen, inrichten en vormgeven van ons onderwijs!

| Onderdelen | Basiskwaliteit | Ambities (eigen aspecten van kwaliteit) |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Identiteit | | |
| | <p>In het onderwijs speelt het begrip kwaliteit een belangrijke rol. Het is belangrijk om dit begrip op een goede wijze te “vullen”. Als eerste wordt het begrip kwaliteit verbonden met de grondslag en het doel van de vereniging: Het onderwijs geven vanuit de grondslag van Gods Woord. De Bijbel geeft ons hier ook de opdracht voor, zoals blijkt uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spreuken 22:6: 'Leer de jongen de eerste beginselen naar de eis Zijns wegs.' Deze opdracht geldt in de eerste plaats de godsdienstige opvoeding, maar heeft evenzeer betekenis voor het hele leven en daarmee voor het onderwijs. - Mattheüs 25:14-30: Hier lezen wij de gelijkenis van de talenten. Duidelijk blijkt uit deze gelijkenis dat er verschil is tussen de talenten die elk mens ontvangt. Voor ieder geldt echter dezelfde opdracht, namelijk de talenten ten volle gebruiken naar de mate die God gegeven heeft. <p>Vanuit deze en andere plaatsen uit Gods Woord willen we, in afhankelijkheid van de Heere, gestalte geven aan de opdracht om identiteit en kwaliteit van het onderwijs te bewaken en waar nodig te bevorderen.</p> <p>De christelijke levensbeschouwing heeft uiteraard gevolgen voor de inhoud en vormgeving van het onderwijs. Er vindt een vertaalslag plaats vanuit de levensbeschouwelijke visie naar het eigen gezicht van de school en de te geven lessen.</p> | <p>Op het gebied van de identiteit heeft Educatis de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het verder uitbreiden van samenwerking met reformatorische besturen om het behoud van het reformatorisch onderwijs te behouden en te versterken. Hierbij kan ook gedacht worden aan samenwerken door fusie. • In het schooljaar 2019-2020 wordt ter gelegenheid van het nieuwe strategisch beleidsplan en schoolplanperiode van de organisatie een Educatis brede dag georganiseerd, waarbij zowel aandacht wordt besteed aan de onderwerpen identiteit en onderwijs. <p>Op het gebied van de identiteit heeft de Willem Farelschool de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het doordenken van het profiel christelijke leerkracht (lectoraat Driestar Educatief) met het team. • De concretisering van het thema burgerschap in de dagelijkse schoolpraktijk. • Het implementeren van een Bijbelse leerlijn mediawijsheid voor de bovenbouw van onze school. • Het implementeren van de nieuwe handreiking Hoor het Woord (2019-2020). |
| 2. Personeelsbeleid | | |
| | <p>Het personeel handelt in leer en leven overeenkomstig de Bijbel en de drie formulieren van Enigheid. Zij zijn een</p> | <p>Op het gebied van personeelsbeleid heeft Educatis de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het professionaliseren van de MT-leden op het gebied van het houden van een interne audit; inclusief coaching on the job. |

| | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>identificatiefiguur voor de kinderen. De scholen rusten het personeel op dit gebied toe.</p> <p>De organisatie heeft een goed integraal personeelsbeleid waarin de belangen van het personeel zoveel mogelijk worden afgestemd op de belangen van de scholen van Educatis. In het handboek personeelsbeleid staat beschreven hoe dit gestalte krijgt. Gestreefd wordt naar een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de organisatie, zowel in lesgevende als in leidinggevende functies. Bij werving- en selectietrajecten is dit een punt van aandacht. Voor een eerlijke verdeling van taken wordt het programma taakbeleid ingezet.</p> <p>De gesprekkencyclus is afgestemd op de ontwikkeling van de leerkrachten (startbekwame-, basisbekwame en vakbekwame leerkrachten). Het doelstellingengesprek, het voortgangsgesprek en het beoordelingsgesprek maken deel uit van deze gesprekkencyclus. Tijdens de gesprekkencyclus wordt met de werknemers besproken hoe zij zich verder professionaliseren en hoe deze professionalisering kan worden afgestemd op de ontwikkeling van de schoolorganisatie. De professionalisering van startende leerkrachten krijgt extra aandacht door gerichte coaching en het organiseren van werkplaatsleren.</p> <p>Educatis streeft naar bevoegd en bekwaam personeel. Als een medewerker bij benoeming nog geen bevoegdheid heeft, worden hierover afspraken gemaakt. Bij onvoldoende functioneren wordt gehandeld overeenkomstig het daartoe opgestelde protocol.</p> <p>Binnen de Educatis-scholen is de Willem Farelschool één van de SAM-scholen. Dit houdt in dat zij in het kader van samen opleiden de verantwoordelijkheid van de opleiding van</p> | <ul style="list-style-type: none"> • In het kader van het herregistratietraject voor directeuren wordt binnen Educatis een plan van aanpak opgesteld, om te voldoen aan de eis dat alle directeuren zich op tijd her- certificeren. • Er wordt een format ontwikkeld waarin de gesprekkencyclus van directeuren en het format kengetallen wordt geïntegreerd. • Het aanpassen van de taakomschrijvingen en profielen van leraren • Het personeelsbeleid is erop gericht dat Educatis de komende jaren kan zorgdragen voor voldoende bevoegd en bekwaam personeel. • Het stimuleren van de scholen om verder gestalte te geven aan vakspecialisatie van leraren. <p>Op het gebied van personeelsbeleid heeft de Willem Farelschool de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het personeelsbeleid is erop gericht dat leraren in staat zijn om de onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal te zetten en van daaruit te handelen. Dit betekent dat de kinderen leren om doelgericht te werken. • De collega's worden geschoold op het voeren van coachingsgesprekken met de kinderen en leren hoe persoonlijke doelen daarin een functie krijgen. • Het gedachtegoed van Proces Communication Management (PCM) wordt geborgd door het opleiden van een PCM-coach binnen school en wordt verdiept op het niveau van relatie leerkracht-leerling. • De school borgt het SAM-certificaat door ervoor te zorgen dat de komende jaren nieuwe leerkrachten de SAM-opleiding volgen en ervoor te zorgen dat er een extra schoolopleider komt. • Door het herschikken van IB-taken en het benoemen van een nieuwe IB bezint te school zich op de rol van de IB in relatie tot de schoolbehoefte en ontwikkeling. • De school werkt een communicatierichtlijn tussen school en gezin uit, gebaseerd op de vijf kernwaarden. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>aanstaande leerkrachten grotendeels overneemt van Driestar Educatief, een schoolopleider en gecertificeerde mentoren heeft.</p> <p>De collega's van de Willem Farelschool zijn opgeleid in het gedachtegoed van Proces Communication Management (PCM) en hebben zo meer dan gemiddeld kennis van het afstemmen van communicatie en behoeften op de diverse persoonlijkheden.</p> | |
| 3. Onderwijsleerproces | | |
| <p>3.1 Aanbod</p> | <p>De school maakt gebruik van het leerstofjaarklassensysteem. In groep één en twee is het onderwijs voornamelijk ontwikkelingsgericht. In de groepen 3-8 vooral methodisch.</p> <p>Het onderwijsaanbod is gericht op het voorbereiden van de leerlingen op het kunnen functioneren in de maatschappij en is afgestemd op de leerlingpopulatie van de school. Deze leerlingenpopulatie is door de Willem Farelschool in kaart gebracht. Een relatief groot deel van de ouders van de school is MBO opgeleid, een kleiner deel HBO of WO, hoewel dit wel een groeiend deel is. Uit analyse van de resultaten van de school blijkt dat relatief veel leerlingen bovengemiddelde of benedengemiddelde resultaten behalen en lijkt de middengroep in verhouding kleiner te zijn. Dit is ook terug te zien in de verwijzingspercentages.</p> <p>Uit onderzoek van samenwerkingsverband Berseba is gebleken dat een relatief groot aantal leerlingen van de school te maken heeft met jeugdzorg.</p> <p>Het aanbod voldoet aan de kerndoelen. Bij rekenen en taal zijn de referentieniveaus leidend voor het onderwijsaanbod aan de leerlingen.</p> | <p>Op het gebied van het onderwijsaanbod heeft Educatis de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het stimuleren en faciliteren van de scholen om hun projecten op het gebied van 'doelgericht leren' te kunnen verwezenlijken. • Het stimuleren en faciliteren (financiële middelen en ICT) van de scholen om structureel vormen van doelgericht onderwijs te realiseren. • Het stimuleren van scholen om personeel te laten leren van elkaar. • Komen tot verdere samenwerking met het VO om een ononderbroken ontwikkeling van kinderen mogelijk te maken. <p>Op het gebied van het onderwijsaanbod heeft de Willem Farelschool de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het doelgericht leren uitwerken in relatie tot: <ul style="list-style-type: none"> ○ Rekenen (vanaf 2019): We bouwen het werken met de nieuwe digitale verwerkingssoftware van pluspunt met gepersonaliseerd gedeelte uit van groep 3 t/m groep 8. ○ Zaakvakken (vanaf 2020): We clusteren en thematiseren met behulp van de methode Topondernemers de zaakvakken zodat er ruimte ontstaat om te gaan focussen op de vaardigheidsdoelen. |

Veel aandacht wordt op de scholen besteed aan rekenen, taal en Engels en Bijbels onderwijs. Ook de sociaal-emotionele vorming krijgt veel aandacht. Hieronder staat vermeld welke vakken worden gegeven en wanneer een methode wordt vervangen:

| Vak | Methode | vervanging |
|--------------------|--------------------|------------|
| Rekenen | Pluspunt | 2018-2022 |
| Taal | Taalactief | 2025 |
| Begrijpend lezen | Nieuwsbegrip | 2022 |
| Aanvankelijk lezen | Lijn 3 | 2025 |
| Engels | My name is Tom | 2021 |
| Geschiedenis | Topondernemers | 2023 |
| Aardrijkskunde | Topondernemers | 2019 |
| Biologie | Topondernemers | 2024 |
| Muziek | Meer met muziek | 2023 |
| Crea | N.v.t. | |
| Sova | Kwink | 2025 |
| Sevo | Wonderlijk gemaakt | 2022 |
| Godsdienst | Hoor het Woord | 2019 |

In verband met de ambitie m.b.t. het clusteren, thematiseren en doelgericht maken van de zaakvakken worden de methodes voor geschiedenis, biologie en aardrijkskunde in 2019 vervangen voor een overkoepelende methode (Topondernemers).

Het volgen van de methoden biedt een doorlopende leerlijn tussen de verschillende groepen. Afhankelijk van de leerling populatie kan op basis van analyse van de reken- en taalresultaten worden geschoven in het aantal uur dat leerlingen rekenen- en of taal krijgen.

- Kindgesprekken:
We borgen formatief en in opleiding van leerkrachten het aantal kindgesprekken (ca. 1 x per 2 maanden), gebruiken deze vanaf groep 3 om persoonlijke doelen sociaal-emotioneel en cognitief op te stellen en te evalueren.

- We besteden op school aandacht aan de 21^e eeuwse vaardigheden. Dit doen we o.a. bij zaakvakken (Topondernemers, 2020)), lessen mediawijsheid (2021) en techniek (2022). Binnen het aanbod voor meerbegaafde leerlingen is het kritische denken een apart thema.
- De collega's van de school maken zich de terminologie van de referentieniveaus eigen en leren die toe te passen in het systeem van opbrengstgericht werken.
- De school herijkt de visie op het vak Engels en zoekt op basis daarvan een eventueel nieuwe methode (2021).

| | | |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>De school hanteert de volgende onderwijstijden:</p> <p>Ma: 8.40-12.10 / 13.00-15.15 Di: 8.40-12.10 / 13.00-15.15 Wo: 8.40-12.10 (groep 1 vrij) Do: 8.40-12.10 / 13.00-15.15 Vr: 8.40-12.10 / 13.00-15.15 (groep 1 t/m 4 vrij)</p> <p>Groep 1 heeft een schoolweek van 20,75 uur, de groepen 2 t/m 4 hebben een schoolweek van 24,5 uur en de groepen 5 t/m 8 hebben een schoolweek van 26,75 uur.</p> | |
| <p>3.2 <i>Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i></p> | <p>De school heeft zicht op de ontwikkeling van leerlingen. Dit zicht wordt verkregen door het verzamelen van gegevens via het leerlingvolgsysteem van Parnassys. Hierin wordt belangrijke informatie vanuit ouders opgenomen. Daarnaast vermelden de leerkrachten in Parnassys ook belangrijke waarnemingen. Structureel worden ook gegevens verzameld door twee keer in het jaar (groep 1-8) verschillende CITO-toetsen af te nemen. Daarnaast worden resultaten van methodetoetsen verzameld. De gegevens van de methodetoetsen en niet-methodegeboden toetsen worden door de leerkrachten geanalyseerd. Op basis van deze analyse stemt de leerkracht zijn instructie af op de groep en de individuele leerlingen.</p> <p>Als blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft of extra uitdaging geeft de leerkracht deze ondersteuning. Als hulp en ondersteuning in de klas niet toereikend is, schakelt de leerkracht de hulp van de interne begeleider in om te kijken hoe de leerling adequate begeleiding kan ontvangen. Indien nodig wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld.</p> | <p>Op het gebied van zicht op ontwikkeling en begeleiding heeft Educatis de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het formuleren van afspraken/richtlijnen over de wijze waarop en hoe coaching gesprekken met worden leerlingen worden gevoerd en welke frequentie wordt aangehouden. <p>Op het gebied van zicht op ontwikkeling en begeleiding heeft de Willem Farelsschool de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wij zien het voeren van coaching gesprekken met het kind als voorwaarde om het doelgerichte leren te laten slagen. We laten ons dan ook scholen op dit thema en veranderen de focus tijdens het kindgesprek van welbevinden naar leren. Mede middels deze kindgesprekken volgen de leerlingen de persoonsvorming en het leren van het kind. • Door het verder implementeren en inzetten van de nieuwe deels gepersonaliseerde rekenmethode Pluspunt zijn we meer in staat om de ontwikkeling van de rekenvaardigheden van het kind te volgen. |

| | | |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Binnen de school vinden een paar keer per jaar kindgesprekken plaats. Deze gesprekken zijn zowel gericht op de sociaal-emotionele kant als op het proces van het leren.</p> <p>Op onze school willen we op een aantal deelgebieden gaan werken met persoonlijke doelen. Door te werken met persoonlijke doelen en daarover in gesprek te gaan met de leerlingen, hopen wij de verantwoordelijkheid en de betrokkenheid van de leerlingen bij hun leerproces te vergroten. Het leren dragen van verantwoordelijkheid is onmisbaar voor het kind om later zelfstandig in de maatschappij te kunnen functioneren. Om dit alles goed vorm te kunnen geven is een veilige basis nodig.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Bij het vak zaakvakken verleggen we middels het thematische, geclusterde en doelgerichte werken de focus van volgen van kennis (zicht krijgen op) naar het volgen van vaardigheden. • Met betrekking tot de analyse van de resultaten van de leerlingen gebruiken we naast de vaardigheidsscores met name de DLE' s van de leerlingen. Wij zijn ervan overtuigd dat de ontwikkelingen van de DLE' s de meeste input geven voor een analyse. • Voor het zicht krijgen op het welbevinden van onze leerlingen versterken we onze samenwerking in het zorgadvies team. We bouwen in het kader van passend onderwijs een nauwe samenwerking met de orthopedagoge (vooral gericht op schoolgerelateerde zorg) en met het gebiedsteam (vooral thuisgerelateerde zorg). |
| <p>3.3 <i>Didactisch handelen</i></p> | <p>Uitgangspunt bij het lesgeven aan de kinderen is dat kinderen verschillend zijn en zich ontwikkelen op hun eigen wijze en in hun eigen tempo. Op basis van de gegevens die de leraren over de kinderen hebben, vanuit observaties, informatie van ouders en toets resultaten, stemt de leraar zijn onderwijs af op de leerlingen aan wie wordt lesgegeven.</p> <p>Leerlingen worden uitgedaagd om te leren en zich eigenaar te voelen van zijn eigen leerproces. Om hier zoveel mogelijk aan tegemoet te komen, wordt binnen de jaargroep gewerkt op meerdere niveaus. De leerkracht stemt zijn onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerling, zodat de leerling op zijn eigen niveau wordt uitgedaagd om te leren. De leerkracht geeft dit gestalte door onder andere gebruik te maken van het directe instructiemodel. Bij het vak rekenen maken we gebruik van een meer gepersonaliseerde methode die ervoor zorgt dat leerlingen blijven ontwikkelen conform eigen mogelijkheden.</p> | <p>Op het gebied van didactisch handelen heeft Educatis de volgende ambities:</p> <p>Op het gebied van didactisch handelen heeft de Willem Farelsschool de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school brengt in kaart op welke wijze het EDI-model past bij de nieuwe gepersonaliseerde en digitale rekenmethode pluspunt. Daarbij gaan we gepersonaliseerd om met het volgen van de stappen van het model, zoals onderwijzen in concept, vaardigheden, begeleide inoefening. • We vergroten het eigenaarschap en de zelfverantwoordelijkheid van de leerlingen door hen bij de coaching gesprekken persoonlijke doelen te laten formuleren. Daarnaast vergroten we deze aspecten door ruimte te geven om in lesstof door te gaan (kwantitatief) en extra verdieping aan te bieden (kwalitatief). • Het thematisch en doelgericht werken aan zaakvakken gebruiken we om kinderen vaardigheden aan te leren die passen bij de persoonsvorming. |

| | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>De leraren betrekken de leerlingen bij de instructie door een activerende didactiek. Dit betekent dat bij instructies leerlingen actief betrokken worden door het geven van beurten, opdrachten enz. Bij elke les wordt het doel van de les besproken en vindt achteraf een inhoudelijke evaluatie van de les plaats.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • We maken kennis met het gedachtegoed van Leren zichtbaar maken en passen indien passend bij onze visie elementen toe. • De school bouwt expertise op m.b.t. de referentieniveaus en gebruikt deze expertise bij het afstemmen van het te verwachten uitstroomniveau van de leerlingen. |
| <p>3.4 (Extra) Ondersteuning</p> | <p>De school streeft naar een passend onderwijsaanbod voor alle leerlingen. Dit betekent dat kinderen die dat nodig hebben extra ondersteuning en begeleiding ontvangen. Dit krijgt op de volgende wijze gestalte:</p> <p>In eerste instantie krijgt de leerling ondersteuning in de klas door de eigen leerkracht. Indien deze hulp onvoldoende is, wordt de hulp ingeschakeld van een onderwijsassistent of remedial teacher. Is er sprake van structurele hulp, dan wordt er een hulpplan opgesteld. Als blijkt dat een leerling op cognitief gebied, ondanks extra ondersteuning niet kan meekomen, dan in overleg met een externe begeleider ervoor worden gekozen om een aparte leerlijn op te stellen. In dat geval wordt een OPP opgesteld. Ook als een leerling extra uitdaging nodig heeft, wordt gekeken hoe hieraan tegemoet wordt gekomen. Ook kan bij sociaal-emotionele problematiek de hulp van een orthopedagoge worden ingeschakeld. De ingezette hulp wordt structureel geëvalueerd. In alle gevallen is de hulp erop gericht dat een leerling een ononderbroken ontwikkeling kan doormaken.</p> <p>In het ondersteuningsprofiel dat elk schooljaar wordt aangepast staat beschreven wat de school onder extra ondersteuning verstaat en waar onze grenzen liggen. Het ondersteuningsprofiel is te vinden op de website van de school.</p> | <p>Op het gebied van (extra) ondersteuning heeft Educatis de volgende ambities:</p> <p>Op het gebied van (extra) ondersteuning heeft de Willem Farelsschool de volgende ambities (in relatie tot ondersteuningsprofiel):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Om inclusief verlangen beter handen en voeten te geven willen we meer expertise opbouwen met betrekking tot het omgaan met moeilijk verstaanbaar gedrag. • We willen meer expertise opbouwen om de didactische uitdagingen in het verlengde van meer gepersonaliseerd leren (EDI in relatie tot gepersonaliseerd rekenen) handen en voeten te geven. • Om ervoor te zorgen dat we voor cluster-4 gerelateerde problematiek voldoende handen in de klas hebben, willen we in de toekomst gaan werken met een pedagogische onderwijsassistent (niveau 5, PEP). • Omdat we op dit moment veel startende leerkrachten hebben, focussen we ons op de begeleiding van deze collega's in relatie tot leerlingenzorg en klassenmanagement. • Er wordt beleid gemaakt op het evalueren van de leerlingenondersteuning. |

| | | |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3.5 <i>Sociale en maatschappelijke competenties</i></p> | <p>Het onderwijs aan de kinderen is erop gericht dat de leerlingen sociale en maatschappelijke competenties ontwikkelen om later hun plek in de maatschappij in te nemen. Dit betekent dat de leerlingen vanuit Bijbelse normen en waarden leren hoe ze hun plek kunnen innemen in de verschillende gemeenschappen waarin zij nu en later terecht komen (zie missie). De leerlingen leren dat er verschil is tussen de normen en waarden die zij mee krijgen vanuit hun Bijbelse opvoeding en de normen en waarden die zij op verschillende plaatsen in de maatschappij tegenkomen. Ook leren hoe zij daar mee om moeten gaan en handelen zij in lijn met de basisvoorwaarden van de democratische rechtstaat. Naast het Bijbels onderwijs wordt voor het verwerven ook de methode sociale vaardigheden (Kwink) en de leerlijn seksuele vorming ingezet. Verder zijn er regelmatig activiteiten, zoals excursies die een bijdrage leveren aan de maatschappelijke en sociale competenties.</p> | <p>Op het gebied van sociale en maatschappelijke competenties heeft Educatis de volgende ambities:</p> <p>Op het gebied van sociale en maatschappelijke competenties heeft de Willem Farelschool de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vanuit onze kernwaarde ‘respectvol’ concretiseren we het thema burgerschap. Hierin wordt o.a. gebruik gemaakt van de mogelijkheden die de herziening van onze methode sociale vaardigheden (Kwink) biedt. • Vanuit de kernwaarde ‘veiligheid’ willen we gaan werken met een leerlijn mediawijsheid. |
| <p>4. Kwaliteitszorg en ambitie</p> | | |
| | <p>De wijze waarop Educatis de kwaliteitszorg vorm geeft, is beschreven in het beleidsplan kwaliteitszorg. Hieronder wordt in het kort beschreven hoe de kwaliteitszorg is geregeld en gestalte krijgt.</p> <p>De onderleggers voor de kwaliteitszorg zijn het INK model en de cyclus van Demming (plan-do-check-act). Er wordt onderscheid gemaakt tussen de vierjarige schoolplanperiode en de jaarplannen</p> <p>De cyclus voor de schoolplanperiode ziet er binnen Educatis als volgt uit:</p> | <p>Op het gebied van kwaliteitszorg heeft Educatis de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het integreren van de gesprekkencyclus directeuren en format kengetallen, zodat op basis van actuele gegevens de gesprekken met de directeuren kan worden gevoerd. • Het aanpassen van het document kwaliteitszorg op basis van ervaringen met WMK. • Het verder professionaliseren van de MT leden op het voeren van een auditgesprek (scholingsdag en coaching on the job) |

| | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Het strategisch beleidsplan zoals dat is opgesteld door de bestuurder krijgt een plek in het schoolplan. - In het jaar dat het schoolplan wordt opgesteld wordt middels vragenlijsten onderzoek gedaan naar tevredenheid en resultaten onder medewerkers, ouders en leerlingen. De uitkomsten worden besproken en verwerkt in het schoolplan. - Uitkomsten van interne audits en verslagen van de inspectie worden geanalyseerd en waar nodig meegenomen in het schoolplan. <p>De cyclus voor een jaar ziet er op elke school als volgt uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jaarlijks vindt monitoring plaats van de sociale veiligheid. Hiervan wordt gebruik gemaakt van ZIEN! - Structureel vindt analyse plaats van de uitslagen van (niet)methodegebonden toetsen. De uitkomsten van de analyse zijn de basis voor het handelen van de leerkracht. - Structureel wordt nagegaan van de effecten zijn van de (extra)leerlingondersteuning door middel van groepsbesprekingen en gesprekken met ouders, leerlingen en leerkrachten. - Jaarlijks worden panelgesprekken met ouders gevoerd. Uitkomsten worden meegenomen in het volgende jaarplan. - Het jaarplan wordt periodiek binnen het team geëvalueerd. Op basis van de evaluatie worden waar nodig aanpassingen gedaan. - De gesprekkencyclus wordt uitgevoerd volgens gemaakte afspraken op Educatisniveau. - Rapportage van resultaten van leerlingen vindt plaats via het ouderportaal van Parnassys en meerdere fysieke contactmomenten met ouders. | <p>Op het gebied van kwaliteitszorg heeft de Willem Farelsschool de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naar aanleiding van uitkomsten op de leerlingenenquête en ouderenquête actiepunten formuleren ter verbetering van het onderdeel kwaliteitszorg (communicatie en vragen feedback). • Naar aanleiding van de uitkomsten het panelgesprek willen we de volgende thema's doordenken: <ul style="list-style-type: none"> ○ Afstemming verwachtingen school-gezin m.b.t. leerlingenzorg ○ Het werken met luistergesprekken ○ Het evalueren van de informatievoorziening ○ Het bewust blijven werken aan communicatie met ouders, o.a. door een duidelijk protocol en het gebruik maken van een instrument (parro) ○ Uitwerken van het thema burgerschap ○ Het doordenken van het thema effectieve leertijd, mede n.a.v. de leerlingenenquête. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Vastgestelde protocollen zijn makkelijk vindbaar en toegankelijk voor medewerkers. - Startende leerkrachten ontvangen drie jaar lang coaching en volgen het traject van werkplaatsleren. Dit wordt georganiseerd op Educatisniveau. - De gesprekkencyclus met directeuren vindt plaats aan de hand van het format kengetallen dat jaarlijks bovenschool wordt opgesteld en beschikbaar gesteld aan de directeur van de school. <p>Uitkomsten van gesprekken, evaluaties en analyses worden meegenomen in ambities voor het nieuwe jaarplan of de nieuwe schoolplanperiode.</p> | |
| 5 Schoolklimaat | | |
| 5.1 Veiligheid | <p>De scholen van Educatis dragen zorg voor een veilig schoolklimaat. De basis voor de veiligheid is respect en zorg voor elkaar. Daarom zijn er binnen de school duidelijke regels en afspraken op klassen- en op schoolniveau.</p> <p>Op het gebied van pesten wordt zowel een preventief als curatief beleid gevoerd. Hoe dit gestalte krijgt, staat vermeld in het pestprotocol. Elke school heeft een interne vertrouwenspersoon. Zij is ook de pestcoördinator. De leerlingen op de school weten wie de vertrouwenspersoon is en hoe ze in contact kunnen komen met haar. De interne vertrouwenspersoon presenteert zich jaarlijks aan de leerlingen, heeft de gelegenheid om gesprekjes te voeren met leerlingen, De vertrouwenspersoon is hiertoe opgeleid. Elk jaar zijn er twee dagdelen waarop de vertrouwenspersonen van Educatis elkaar ontmoeten voor scholing en interview.</p> | <p>Op het gebied van veiligheid heeft Educatis de volgende ambities:</p> <p>Op het gebied van veiligheid heeft de Willem Farelschool de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • We versterken onze expertise op het gebied van PCM (proces communication management) en werken hierdoor aan betere afstemming tussen de leerkracht en de leerling. • We bouwen de net ingevoerde SOVA-methode preventief verder uit, en werken daarbij met schoolbrede thema's. • Tijdens de groepsbesprekingen worden de uitslagen van ZIEN op groepsniveau en op leerlingenniveaus geanalyseerd en wordt er een plan opgezet. • We evalueren en borgen jaarlijks onze schoolbrede afspraken m.b.t. het plein en de algemene ruimtes. |

| | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Monitoring van de sociale veiligheid krijgt gestalte door de jaarlijkse afname van ZIEN! Zowel de leerkrachten als de leerlingen van groep 5-8 vullen ZIEN! jaarlijks in. Uitslagen van de monitoring worden zowel op schoolniveau als op het niveau van de klas besproken.</p> <p>Verder wordt jaarlijks voor alle klassen een sociogram ingevuld, gebruik gemaakt van de sociale vaardigheidsmethode – invullen- en vinden er kindgesprekken plaats waarin ook met de leerling gesproken wordt over zijn/haar welbevinden.</p> | |
| <p>5.2 <i>Pedagogisch klimaat</i></p> | <p>De scholen van Educatis hechten veel waarde aan een warm en veilig pedagogisch klimaat. Dit is in het belang van de leerlingen en de leerkrachten en vormt een basis om te kunnen leren. Binnen Educatis is respect en zorg voor elkaar belangrijk. In de omgang met de leerlingen moet duidelijkheid bestaan over regels en afspraken. Dit zowel op individueel, klas en schoolniveau. Begrip, respect en acceptatie zijn kernwoorden in de omgang.</p> <p>Om bovenstaande te realiseren zijn duidelijke omgang- en gezag regels van belang. Het is belangrijk dat er een duidelijke structuur is, dat het onderlinge gesprek gaande blijft en er grenzen aangegeven worden.</p> <p>De rol van de leerkracht is van groot belang. Een positieve benadering, een consequente begeleiding en een duidelijke voorspelbare houding geven aan de leerling een gevoel van veiligheid.</p> | <p>Op het gebied van het pedagogisch klimaat heeft Educatis de volgende ambities:</p> <p>Op het gebied van het pedagogisch klimaat heeft de school de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • We willen de kernwaarden zoals die opgesteld zijn in 2018 borgen en onder de aandacht blijven brengen. • We willen het gesprek tussen het kind en de leerkracht centraal zetten door het verder doorvoeren van het kindgesprek. • We willen de analyse van ZIEN koppelen aan de benadering van de groep en daarbij insteken op de groepsdynamiek. • Wij willen insteken op groepsvormende activiteiten. |

| | | |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Binnen Educatis wordt jaarlijks het schoolklimaat gemeten via het sociaal-emotioneel volgsysteem ZIEN! Dit volgsysteem meet zowel de betrokkenheid en het welbevinden van de leerlingen. Het systeem wordt ook gebruikt voor het meten van de jaarlijkse sociale veiligheid van de leerlingen. De resultaten worden jaarlijks via het leerlingvolgsysteem Parnassys gedeeld met de inspectie.</p> <p>Ook wordt jaarlijks voor elke groep een sociogram ingevuld en gebruikt elke school een methode voor de sociaal-emotionele vorming.</p> | |
| 6 Financieel beheer | | |
| | <p>Educatis werkt met een meerjarenbegroting. Er is sprake van een stabiele financiële positie. Dit komt mede door het gegeven dat de leerlingenprognose, zowel op het niveau van Educatis als op schoolniveau continuïteit laat zien. De financiële kengetallen laten zien dat Educatis er financieel goed voor staat. Waar nodig worden maatregelen getroffen om risico's te beperken. De financiële resultaten worden één keer in de vier maanden besproken binnen de GMR en de RvT. Jaarlijks wordt verslag gedaan van de financiële resultaten middels het jaarverslag.</p> <p>Educatis kent een verdeelsysteem voor materiële en personele bekostiging van de scholen. Voor de personele kant wordt uitgegaan van een verdeelsleutel voor het aantal groepen leerlingen op basis van T=0. Met dat als uitgangspunt worden er budgetten toegekend voor directietaken, IB-taken, leraren, OOP, overige personele kosten, hoogbegaafdheid en innovatie. Voor de materiële bekostiging is er een bedrag per leerling voor leermiddelen en voor ICT en daarnaast de middelen voor de op schoolniveau te dragen lasten.</p> <p>Groot onderhoud en afschrijvingslasten worden bovenschools gedragen. Op deze manier worden de middelen doelmatig</p> | <p>Op het gebied van financieel beheer heeft Educatis de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bij wijzigen van bekostigingssystematiek plan van aanpak maken met daarin een voorstel tot aanpassen van de verdeling en toewijzingssystematiek voor de scholen, waarbij eventuele risico's zo goed mogelijk worden afgedekt. • Een gedeelte van de financiële reserves wordt aangewend voor de bekostiging van het ICT project (up-to-date houden van scholen) en het bekostigen van onderwijskundige vernieuwingsprojecten die in lijn liggen met het strategisch beleidsplan. <p>Op het gebied van financieel beheer heeft de school de volgende ambities:</p> |

| | | |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>ingezet waardoor de school in staat is de ambities waar te maken.</p> <p>Ten aanzien van het budget voor passend onderwijs wordt jaarlijks met de directeur besproken welk deel van het budget gereserveerd wordt voor personele inzet. Dit deel is onderdeel van de personele begroting. Daarnaast wordt een deel gereserveerd voor onderzoeken, consultatie e.d. Dit deel wordt opgenomen binnen de schoolbegroting.</p> <p>Educatis beschikt over een eigen administratie met eigen medewerkers. Hierbij wordt gebruik gemaakt van software van Afas. Het eigen beheer van de financiële administratie draagt er aan bij dat er binnen de organisatie goed zicht is op inkomsten en uitgaven en dat daar ook goed op gestuurd kan worden.</p> <p>Op het gebied van sponsorgelden is het beleid dat scholen geen sponsorgelden ontvangen in ruil voor een tegenprestatie.</p> | |
| 7. Overig | | |
| <i>Public relations</i> | <p>De huidige ontwikkelingen vragen om een goede profilering van Educatis richting de achterban. Dit betekent dat in het achterliggende jaar enkele PR-activiteiten zijn opgestart. Dit vraagt de komende jaren om een vervolg.</p> | <p>Op het gebied van Public relations heeft Educatis de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het opzetten en uitvoeren van een integraal PR-plan. <p>Op het gebied van Public relations heeft de Willem Farelsschool de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • We willen een nieuwe website, passend bij onze visie en ons onderwijs. • Transparantie tussen MR en ouders • We gaan werken met een communicatie-app gezin-school (Parro) • Als SAM-school (samen opleiden) werven we zoveel als mogelijk onze toekomstige collega's vanuit onze eigen studenten. |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

